

Домашнее задание

Тема:

Как звери зимуют



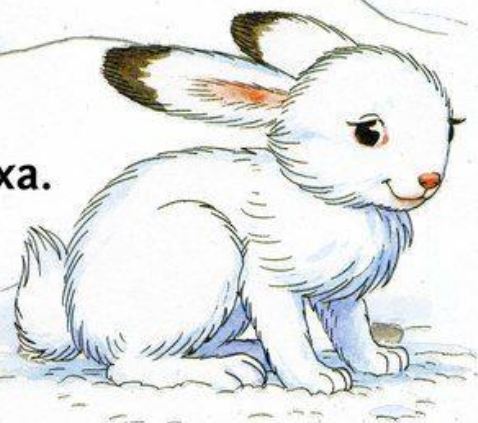
Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года;
- обратить внимание на природные условия зимой;
- вспомнить знакомых ребенку диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище;
- рассказать ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.

Задание 2. Прочитайте ребенку стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

Кто где живет

Зимой в берлоге мишка спит,
Под крышей воробей сидит.
Лиска рыжая – в норе,
Жучка – в теплой конуре.
В логове лежит волчиха,
Под кустом дрожит зайчиха.
Белка спряталась в дупле,
Ежик спит в сухой траве.



Белочка – хозяйка

Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила,
Серым мехом опушила.
Примеряла боты собственной работы.
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.
Славно в белкином жилище –
В нем порядок, тишина.
Пусть холодный ветер свищет,
Белке вьюга не страшна.

Задание 3. Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

Лиса

Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!



Задание 4. Упражнение на координацию речи с движениями.

Зайки белые сидят и ушами шевелят,
Вот так, вот так, — и ушами шевелят.

Зайкам холодно сидеть, надо лапки им погреть.
Вот так, вот так, — надо лапки им погреть.

Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать.
Вот так, вот так, — надо зайкам поскакать.

(Ребенок приседает, держа ладони у головы.
Имитирует шевеление ушками.

Ребенок встает и потирает кисти рук — «греет лапки».

Ребенок прыгает на месте, держа руки на поясе.)

Задание.5. Задать вопросы:

Какие животные заготавливают запасы на зиму?

Кто впадает в зимнюю спячку?

Кто меняет зимой цвет шкурки?



Белка

Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая. А лето пришло, белка шубку переменяла – теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.

Волк

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи – несдобровать овце.

Медведь

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирется в берлогу, спит и сосет лапу.



Родителям на заметку!





ПОКАЗЫВАЙТЕ детям:

- * Как сделать что-то, вместо того, чтобы запрещать это делать.
- * Как свистеть в травинки.
- * Как тасовать карты, сделать веер/домик.
- * Как резать еду.
- * Как складывать белье.
- * Как искать информацию, когда вы не знаете ответа.
- * Привязанность к вашему супругу.
- * Что заботиться о себе, ухаживать за собой очень важно.



ПОРАДУЙТЕ своего ребёнка...

- * Сделайте сюрприз и уберите в его комнате.
- * Положите шоколад в блины.
- * Выложите еду или закуску в форме улыбки.
- * Сделайте какие-то звуковые эффекты, когда помогаете им что-то делать.
- * Играйте с ними на полу.

ОТПУСКАЙТЕ:

- * Чувство вины.
- * Ваши мысли о том, как должно было быть.
- * Вашу потребность быть правым.





ГОВОРИТЕ своему РЕБЁНКУ:

- 1) Я люблю тебя.
- 2) Люблю тебя, не смотря ни на что.
- 3) Я люблю тебя, даже когда ты злишься на меня.
- 4) Я люблю тебя, даже когда я злюсь на тебя.
- 5) Я люблю тебя, даже когда ты далеко от меня.

Моя любовь всегда с тобой.

6) Если бы я могла выбрать любого ребенка на Земле, я бы все равно выбрала тебя.

7) Люблю тебя как до луны, вокруг звезд и обратно.

8) Спасибо.

9) Мне понравилось сегодня с тобой играть.

10) Моё любимое воспоминание за день, когда мы с тобой что-то делали вместе.



ОТДАВАЙТЕ детям:

- * Смотрите на вашего ребенка добрыми глазами.
- * Улыбайтесь, когда ваш ребенок заходит в комнату.
- * Отвечайте взаимностью, когда ваш ребенок вас касается.
- * Настройте контакт, прежде чем что-то говорить (исправлять), чтобы ваш ребенок действительно вас услышал.
- * Давайте вашему ребенку возможность справиться со своим недовольством (гневом, злостью), прежде чем оказать ему помощь.
- * Делайте ванну в конце длинного дня.
- * Выберите сами ваш любимый способ быть добрым к вашему ребёнку .



Выделите время...

- * ...чтобы понаблюдать за строительными площадками.
- * ...чтобы посмотреть на птиц.
- * ...чтобы ваш ребенок помог вам готовить.
- * ...ходить в какие-то места вместе.
- * ...копаться вместе в грязи.
- * ...чтобы выполнять задания в темпе вашего ребенка.
- * ...чтобы просто посидеть с вашим ребенком, пока он играет.





СТРАШИВАЙТЕ у ребёнка:

*Почему ты думаешь это случилось?

*Как думаешь, что будет если?

*Как нам это выяснить?

*О чем ты думаешь?

*Какое у тебя самое

приятное воспоминание за день?

*Как думаешь, какое "оно" на вкус?





Что такое самооценка?

Что такое самооценка? Это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Часто мы слышим: "Ты уже такой большой, а завязывать шнурки (есть кашу, читать, др.) так и не научился!"

Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе; это потом, в школьном возрасте, он научится сам оценивать свои возможности, успехи и неудачи. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача.

Как проявляется уровень самооценки в поведении?

Тест «ЛЕСЕНКА»

(тест «Десять ступенек»)

Хотите проверить, какая самооценка у вашего малыша?
Это легко сделать с помощью теста "Лесенка".
Его используют с 3-х лет.

Нарисуйте на листе бумаги или вырежьте лесенку из 10 ступенек. Теперь покажите ее ребенку и объясните, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие (злые, завистливые и т.д.) мальчики и девочки, на второй ступеньке - чуть получше, на третьей еще лучше и так далее. А вот на самой верхней ступеньке стоят самые-самые умные (хорошие, добрые) мальчики и девочки. Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, поэтому можно его об этом переспросить. А теперь спросите, на какой ступеньке стоял бы он сам? Пусть нарисует себя на этой ступеньке или поставит куколку. Вот вы и выполнили задание, остается сделать выводы. Если ребенок ставит себя на первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу, то у него заниженная самооценка. Если на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, то средняя (адекватная). А если стоит на 8-й, 9-й, 10-й, то самооценка завышена. Но для детей-дошколят завышенной считается самооценка, если малыш постоянно ставит себя на 10-ю ступеньку.

Что же делать, если самооценка Вашего ребенка неадекватна (сильно завышена или занижена)? Уровень самооценки может изменяться, особенно в дошкольном возрасте. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, реакция на успехи и неудачи - все это оказывает влияние на отношение малыша к себе. То есть, мы можем помочь ребенку сформировать адекватную самооценку.



Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки

- Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Если малыш это хвалить, но если у него получилось поесть аккуратно, не размазав кашу по всему столу, обязательно отметьте это достижение.
- Поощряйте в ребенке инициативу. Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: "У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки" / "Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!"
- Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!



Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими.

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удается.

При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других.

Часто от такого ребенка можно услышать: "Я - самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать". Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами.

Это, конечно, очень краткие описания. Но, может быть, кто-то из вас, дорогие родители, узнал своего ребенка?

